

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
5. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
6. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
7. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
8. Ocenie podlega:
 - 1) Znajomość i rozumienie treści programowych.
 - 2) Opisywanie zjawisk, procesów i zależności zachodzących w środowisku przyrodniczym z użyciem terminologii stosowanej w naukach przyrodniczych.
 - 3) Umiejętność projektowania doświadczeń chemicznych.
 - 4) Umiejętność czytania i interpretacji tabel, wykresów i innych materiałów.

- 5) Umiejętność dokonywania obserwacji i wyciągania wniosków.
- 6) Celowe korzystanie z różnych nowych źródeł wiedzy.

9. Uczeń otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne;
 - a) śródroczne i roczne;
 - b) końcowe.

10. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) ocena celująca – 6;
- 2) ocena bardzo dobra – 5;
- 3) ocena dobra – 4;
- 4) ocena dostateczna – 3;
- 5) ocena dopuszczająca – 2;
- 6) ocena niedostateczna - 1.

Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ppkt 1-5. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ppkt 6.

11. Oceny cząstkowe oraz śródroczne i roczne będą wystawiane bez znaków dodatkowych.

12. Wyniki testów diagnostycznych przeprowadzanych w klasach pierwszych i próbnych egzaminów zewnętrznych wyraża się w procentach.

13. Formy dokonywania oceny wiedzy i umiejętności uczniów w ramach zajęć edukacyjnych:

- a) Sprawdzian – praca pisemna obejmujące szerszy zakres materiału nauczania (więcej niż trzy jednostki lekcyjne) – średnia ważona 4;
- b) kartkówka - krótka pisemna praca obejmujące swoim zakresem do trzech ostatnich tematów lub lekcji, praca przewidziana na część jednostki lekcyjnej (np. 10 – 20 minut) – średnia ważona 3;
- c) odpowiedzi ustne - obejmujące swoim zakresem do trzech ostatnich tematów lub lekcji – średnia ważona 2;
- d) aktywność na lekcji – średnia ważona 2;
- e) prace domowe – średnia ważona 1;
- f) praca w grupach – średnia ważona 1;
- g) prezentacje, referaty – średnia ważona 1;

14. Częstotliwość prac kontrolnych:

- a) sprawdzian - nie mniej niż dwa w ciągu semestru;
- b) sprawdzian powinien być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do dziennika lekcyjnego;
- c) sprawdzianu nie pisze w danym dniu uczeń, który przyszedł do szkoły po minimum tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności;
- d) kartkówki nie muszą być zapowiadane,

15. Czas sprawdzenia przez nauczyciela prac pisemnych wynosi odpowiednio:

- 1) kartkówki – 1 tydzień;
- 2) sprawdziany – 2 tygodnie;
- 3) matury próbne - miesiąc.

16. Analiza prac pisemnych następuje przy ich oddawaniu uczniom, a ocena zostaje wpisana do dziennika.

17. Prace pisemne są punktowane w zależności od procentu prawidłowych odpowiedzi uczeń uzyskuje:

Rozszerzenie:

0% – 39%	ocena niedostateczna
40% – 59%	ocena dopuszczająca
60% -79%	ocena dostateczna
80% - 89%	ocena dobra
90% - 98%	ocena bardzo dobra
99 – 100%	ocena celująca

Podstawa:

0% – 29%	ocena niedostateczna
30% – 49%	ocena dopuszczająca
50% -74%	ocena dostateczna
75% - 89%	ocena dobra
90% - 98%	ocena bardzo dobra
99 – 100%	ocena celująca

18. Sprawdzone i ocenione prace pisemne:

- uczeń otrzymuje do wglądu w czasie lekcji;
- rodzice (prawni opiekunowie) mają wgląd w szkole podczas spotkania z nauczycielem uczącym.

19. Nauczyciel przechowuje prace pisemne do końca roku szkolnego.

20. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

21. Zasady zaliczania i poprawiania sprawdzianów:

- 1) uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć go w terminie dwóch tygodni, licząc od momentu pisania sprawdzianu przez klasę, w przypadku dłuższej nieobecności ucznia termin liczymy od czasu powrotu na zajęcia, termin zaliczenia sprawdzianu ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem;
- 2) w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na poprawie sprawdzianu jest on zobowiązany zaliczyć tę pracę w ciągu dwóch tygodni (licząc od momentu powrotu na zajęcia), w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- 3) w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na poprawie sprawdzianu jest on zobowiązany zaliczyć ją na najbliższej lekcji;
- 4) w przypadku notorycznego i celowego unikania przez ucznia sprawdzianów, nauczyciel ma prawo zlecić uczniowi pisanie pracy w terminie wybranym przez nauczyciela, bez porozumienia z uczniem;
- 5) w uzasadnionych przypadkach poprawa sprawdzianu może być ustna,
- 6) oceny z kartkówki nie podlegają poprawie.

22. Klasyfikacyjne oceny śródroczne i roczne muszą być wystawiane z co najmniej trzech ocen cząstkowych.

23. W przypadku uzyskania śródrocznej oceny niedostatecznej:

- 1) Uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości i zaliczyć materiał najpóźniej na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej dotyczącej klasyfikacji uczniów.
- 2) Nauczyciel:
 - a) ustala w porozumieniu z uczniem terminy konsultacji;
 - b) ustala formę (pisemną/ustną) i termin zaliczenia materiału;

- c) w razie potrzeby rozdziela materiał na bloki problemowe i wyznacza terminy zaliczeń poszczególnych partii materiału.
- 24.** Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej nauczyciel umożliwia uczniowi uzupełnienie braków podczas indywidualnych konsultacji.
- 25.** Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciel informuje każdego ucznia o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej. Nauczyciel omawia możliwości poprawy proponowanej oceny.
- 26.** Przewidywaną przez nauczyciela roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń może podwyższyć w wyniku sprawdzianu wiadomości i umiejętności z zakresu materiału obejmującego cały rok szkolny.
- 1) sprawdzian ten odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później niż tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
 - 2) sprawdzian ma formę pisemną;
 - 3) przewidywana ocena może być podwyższona o jeden stopień (ocena za II semestr może być podwyższona maksymalnie o jeden stopień w stosunku do oceny za I semestr);
 - 4) Ocena roczna (końcowa) stanowi ocenę i obejmuje zarówno za I jak i za II semestr.
- 27.** Oceny klasyfikacyjne ustalane są najpóźniej na dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
- 28.** Oceny są uzasadniane w formie informacji ustnej przez nauczyciela.
- 1) Nauczyciel uzasadnia ocenę w ciągu tygodnia od wystosowania takiego wniosku przez ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów);
 - 2) Komentarz nauczyciela powinien zawierać informacje o posiadanej przez ucznia wiedzy, opanowanych przez niego umiejętnościach, a także o brakach wiedzy i formach ich uzupełnienia.
- 29.** W przypadku gdy uczeń na pracy pisemnej korzysta z innych pomocy niż dozwolone przez nauczyciela oraz gdy zmienia samowolnie grupę lub jej nie wpisuje otrzymuje z pracy ocenę niedostateczną. Praca pisemna musi być oznaczona imieniem i nazwiskiem ucznia, jego numerem w dzienniku klasowym oraz nazwą klasy.
- 30.** Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do lekcji, z wyjątkiem zapowiedzianych wcześniej powtórzeń i sprawdzianów pisemnych (w zależności od tygodniowej ilości godzin tzn. 1 godzina – jednokrotne nieprzygotowanie się do lekcji, 2 godziny – dwukrotne nieprzygotowanie się do lekcji, 3 godziny – dwukrotne nieprzygotowanie się do lekcji, 4 godziny – trzykrotne nieprzygotowanie się do lekcji, 5 godzin – czterokrotne nieprzygotowanie się do lekcji).
- 31.** O nieprzygotowaniu do lekcji uczeń informuje nauczyciela na początku lekcji (po sprawdzeniu przez nauczyciela listy obecności).
- 32.** Proponuje się sprawdzanie stopnia spełnienia wymagań, uwzględniające m.in.:
- 1) w wypowiedzi ustnej: precyzję wypowiedzi, poprawność językową, poprawność merytoryczną, wyczerpanie zagadnienia, puentę wypowiedzi;
 - 2) w sprawdzianach pisemnych: poprawność rozwiązania zadania, logiczność wypowiedzi, poprawność zastosowanej metody do rozwiązania zadania, zgodność odpowiedzi z pytaniem;
 - 3) w innych wypowiedziach pisemnych – zgodność z tematem, logiczny układ pracy, poprawność językową i merytoryczną, przygotowanie bibliografii, estetykę pracy;

- 4) podczas pracy w grupie – m.in. podział pracy zgodny z potrzebami uczniów, sposoby podejmowania decyzji, współdziałanie w grupie, postawę podczas pracy, formę prezentacji wyników pracy.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny,
- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem i uzyskał ze wszystkich sprawdzianów ocenę celującą.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne,
- biegle pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności;

Dobrą ocenę otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela pisze proste wzory chemiczne i równania reakcji chemicznych;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nawet z pomocą nauczyciela nie pisze prostych wzorów i równań reakcji chemicznych,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.